**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «Учитель – учитель»**

Ролевая модель: «Опытный учитель – молодой специалист».

Ф. И. О., должность наставляемого: Гаджимирзоева Г.Х., учитель нач.кл

Ф. И. О., должность наставника: Амалатова О.С. учитель русского языка и литературы

Срок осуществления плана: с 01.09.2023 по 20.05.2024.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проект, задание** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** |
| **1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** |
|  1.1 |  Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития |  Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития |  Результат достигнут в полной мере |
|  1.2 |  Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития |  Сформулирован перечень тем консультаций с наставником |  Результат достигнут в полной мере |
|  1.3 |  Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятия раздела 2 |  Разработаны меры по преодолению профессиональных трудностей |  Результат достигнут в полной мере |
| **Раздел 2. Вхождение в должность** |
|  2.1 | Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития.Изучить структуру управления ОО | Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области применения ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности.Изучена структура управления школой и функции органов управления.Изучена Программа развития |  Результат достигнут в полной мере |
|  2.3 | Изучить локальные нормативные акты ОО: Правила внутреннего трудового распорядка; положения, регулирующие образовательную деятельность, и др. | Изучены Правила внутреннего трудового распорядка. Изучено положение о текущей и промежуточной аттестации, положение о системе оценивания в ОО |  Результат достигнут в полной мере |
|  2.4  | Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники, педагог-психолог,  | Совместно с наставником осуществлены визиты-знакомства к руководителям ШМО, педагогу-психологу, в библиотеку. Во время визитов обсуждены порядок взаимодействия и направления сотрудничества |  Результат достигнут в полной мере |
| 2.5 | Изучить официальный сайт ОО, странички ОО в социальных сетях, правила размещения информации в сети интернет о деятельности ОО | Изучены правила размещения информации в сети интернет |  Результат достигнут в полной мере |
| 2.6 | Изучить нормативные документы, регулирующие деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, должностную инструкцию, Положение о ВСОКО | Изучено содержание нормативных документов, регулирующих деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, должностная инструкция, Положение о ВСОКО | Результат достигнут в полной мере |
| 2.7 | Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО. Освоить правила поведения с родителями, коллегами, учащимися | Учитель осуществляет деятельность в соответствии с Кодексом этики и служебного поведения сотрудника ОО |  Результат достигнут в полной мере |
| 2.8 | Сформировать понимание о правилах безопасности и охраны труда при выполнении должностных обязанностей | Учитель соблюдает правила безопасности и охраны труда при выполнении должностных обязанностей  | Результат достигнут в полной мере |
| 2.9 | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса | Организован результативный учебный процесс по предмету «Русский языка» в 4-ом классе.Организован результативный учебный процесс по учебному курсу «Основы читательской грамотности» |  Результат достигнут в полной мере |
| 2.10 | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности | Изучены методы самоанализа урока.Представлены пять самоанализов урока |  Результат достигнут в полной мере |
| **3. Направления профессионального развития педагогического работника** |
| 3.1 | Изучить психологические и возрастные особенности учащихся 1–4-х классов | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 1–4-х классов, которые учитываются при подготовке к занятиям |  Результат достигнут в полной мере |
| 3.3 | Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности по повышению читательской грамотности учащихся | Изучен опыт организации тематических квестов по читательской грамотности | В процессе |
| 3.4 | Изучить успешный опыт работы с родителями. Изучить методику подготовки и проведения родительских собраний. Освоить приемы вовлечения родителей во внеурочную деятельность | Совместно с наставником подготовлены и проведены два родительских собрания в 4 кл.Проведен классный час с привлечением родителей «Профессии наших пап и мам» | В процессе |
| 3.5 | Освоить методику составления технологических карт урока | Составлены технологические карты уроков и поурочные планы по предмету «литературное чтение» для 4-х классов | В процессе |
| 3.6 | Изучить методику организации проектной и исследовательской деятельности учащихся | Подготовить три проекта для представления на Заседании ШМО | В процессе |
| 3.7 | Изучить положение об электронном журнале и дневнике. Изучить технологию работы в электронном журнале | Изучен интерфейс, основные функции и инструменты электронного журнала |  В процессе |
| 3.8 | Изучить систему профессионального развития педагога в районе. Узнать возможности использования ресурсов методических центров, стажировочных площадок РД | Выбраны формы собственного профессионального развития на 2023/24 учебный год: стажировка в ресурсном центре по теме «Подготовка обучающихся к интеллектуальным соревнованиям» | В процессе |
| 3.9 | Изучить алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций с родителями, коллегами. Освоить способы урегулирования и профилактики конфликтов  | Изучен алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтной ситуации в классе, связанной с буллингом учащегося | В процессе |
| 3.10 |  Изучить лучшие практики изучения читательской грамотности на уроках литературы | Изучена практика разработки и организации обучающих игр по финансовой грамотности | В процессе |